

Утверждаю:



ИП Новоселова Наталья Анатольевна  
Приказ № 1 от «1» марта 2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности:  
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
ИП Новоселова Наталья  
Анатольевна

Г. Верхняя Пышма

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ) от 09 ноября 2018 года № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методическими рекомендациями МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

### **Направленность**

Программа «Умники и умницы» является компилятивной, базового уровня и имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность**

Умственное развитие - важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

Самый сензитивный период для развития интеллектуальных способностей детей – возраст от 3 до 8 лет. К концу подросткового периода ( к 16 годам) завершается развитие умственных (интеллектуальных) способностей человека. Если по каким- либо причинам с ребенком не проводились занятия, направленные на развитие памяти, мышления, восприятия, внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте, то это еще не поздно сделать в подростковом возрасте.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная, привязанная к образам, что развивает образное мышление ребенка.

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию личностных качеств подростков. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей.

В современном мире очень важны креативные и неординарные способы решения проблем и востребованы люди, умеющие мыслить нестандартно, творчески. Чтобы быть успешным в дальнейшей жизни очень важно развивать неординарность мышления как можно раньше, и тогда будет больше возможностей достичь успеха в жизни.

### **Новизна**

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что здесь требуется умение логически, и в то же время нестандартно мыслить. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности ребенка, создаются условия для его успешности.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Занятия в игровой форме активизируют психические процессы, вызывает интерес к познанию окружающего мира. Игра помогает не только заострить умственные способности, развить смекалку и умение мыслить логически, но воспитывает чувство собственного достоинства и ответственности, дарит радость человеческого общения.

Игра – это самая свободная, естественная форма проявления реальной деятельности детей. Когда ребёнок играет, он не ощущает себя объектом воздействия взрослого, он полноправный субъект деятельности.

#### **Практическая значимость изучаемого предмета**

Знания и навыки, полученные учащимися в ходе изучения курса, помогут им в поисках решений проблем, с которыми дети сталкиваются не только при решении задач, но и в повседневной жизни.

#### **Уровень программы**

Уровень программы базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 12 до 17 лет и разработана для трех возрастных групп. В каждом возрасте надо обратить внимание на те стороны развития ребенка, к которым данный возраст наиболее чувствителен и восприимчив.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Умники и умницы» рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы приведено в таблице.

<b>Год обучения</b>	<b>Количество обучающихся в группе (рекомендуется)</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1 год	10-20 чел.	4 часа (2 раз в неделю)	144 часов
2 год	10-20 чел.	5 часов (2 раз в неделю)	180 часа
3 год	10-20 чел.	6 часов (2 раз в неделю)	216 часа

Занятия проходят в режиме: 45 мин. занятие и 10 мин. организованный отдых.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проходит в группах. Состав группы - постоянный.

## **Цель и задачи программы**

Целью программы является развитие познавательных способностей ребенка (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения), инициативности, любознательности.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

- развитие памяти, внимания, логического мышления,
- развитие творческих способностей,

#### **Метапредметные:**

6. развитие мотивации к познавательной деятельности,
7. формирование навыков эффективного общения

#### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование у обучающихся самоконтроля, снижение тревожности;
- повышение самооценки.

# Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в предмет. Знакомство с содержанием первого года обучения. Техника безопасности	2	2		
2.	Тренировка внимания	30	2	28	Наблюдение, тесты, самостоятельные задания.
3.	Тренировка памяти	26	2	24	Наблюдение, тесты, самостоятельные задания.
4.	Развитие логического мышления	34	4	30	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа на заданную тему.
5.	Развитие творческих способностей и воображения.	30	3	27	Тест, коллективное творческое дело, самостоятельная работа на заданную тему.
6.	Тренинг эффективного общения.	22	2	20	Дискуссия, диспут, дебаты, ролевая игра, деловая игра.
	<b>Итого</b>	144	15	129	

## 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с содержанием второго года обучения. Техника безопасности	2	2		
2.	Тренировка внимания	22	2	20	Наблюдение, тесты, самостоятельные задания.
3.	Тренировка памяти	24	2	22	Наблюдение, тесты, самостоятельные задания.
4.	Развитие логического мышления	42	4	36	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа на заданную тему.
5.	Развитие творческих способностей и воображения.	48	4	44	Тест, коллективное творческое дело, самостоятельная работа на заданную тему.
6.	Тренинг эффективного общения.	42	4	38	Дискуссия, диспут, дебаты, ролевая игра, деловая игра.
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	

### 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с содержанием третьего года обучения. Техника безопасности	3	3		
2.	Тренировка внимания	30	4	26	Наблюдение, тесты, самостоятельные задания.
3.	Тренировка памяти	33	4	29	Наблюдение, тесты, самостоятельные задания.
4.	Развитие логического мышления	52	8	44	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа на заданную тему.
5.	Развитие творческих способностей и воображения.	50	4	46	Тест, коллективное творческое дело, самостоятельная работа на заданную тему.
6.	Тренинг эффективного общения.	48	6	42	Дискуссия, диспут, дебаты, ролевая игра, деловая игра.
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>29</b>	<b>187</b>	

# Содержание программы

## 1 год обучения

### Раздел 1. Введение в предмет. Техника безопасности

**Теория:** Техника безопасности при выполнении упражнений. Знакомство с содержанием первого года обучения.

**Практика:** Упражнения на выявление особенностей мышления обучающихся. Игры на знакомство.

### Раздел 2. Тренировка внимания

**Теория:** понятие внимания, его связь с обучением; виды внимания.

**Практика:** диагностика особенностей восприятия; игры-тренинги на развитие внимания (первый уровень сложности): развитие произвольного внимания, концентрации, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

### Раздел 3. Тренировка памяти

**Теория:** понятие памяти, основные виды памяти. Мнемотехнические приемы для запоминания.

**Практика:** диагностика уровня развития различных видов памяти; игры и тренировки для развития памяти (первый уровень сложности); освоение мнемотехнических приемов для запоминания : »Ассоциации», «метод связок», »символизация», «цепочка», «фотография».

### Раздел 4. Развитие логического мышления

**Теория:** общее понятие мышления; отличие мышления от других познавательных процессов (восприятия, памяти); логика.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия.

Признаки, существенные признаки. Определение. Правила составления определений: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, причины и следствия.

**Практика:** тренировка логического мышления с помощью игр.

Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений.

Сравнение понятий. Выявления сходства и различий. Отношение противоположности.

Выявление сходства и различий по существенным признакам.

Узнавание предметов по указанным признакам.

Умение проводить аналогии.

Развитие мышления с помощью определённых заданий (составление кроссвордов, ребусов, шарад);

### Раздел 5. Развитие творческих способностей и воображения

**Теория:** понятие воображения, виды воображения,

**Практика:** диагностика воображения; игры и упражнения на развитие воображения; Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д.

## **Раздел 5. Тренинг эффективного общения**

**Теория:**

Правила группы. Значение позитивной обратной связи в межличностном общении. Виды общения (вербальное, невербальное)

**Практика:**

Знакомство. Сплочение группы. Создание в группе атмосферы доброжелательности. Умение воспринимать себя и окружающих людей в процессе общения с ними. Тренировка восприятия партнера в общении. Навыки высказывания и принятия обратной связи. Восприятие собеседника. Умение слушать. Невербальные способы эмоционального самовыражения. Выражение эмоционального состояния невербальными средствами. Мои границы: как я сообщаю, о том что мне нравится и не нравится.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Введение в предмет. Техника безопасности**

**Теория:** Техника безопасности при выполнении упражнений. Знакомство с содержанием второго года обучения.

**Практика:** Упражнения на выявление особенностей мышления обучающихся. Коммуникативные игры.

### **Раздел 2. Тренировка внимания**

**Теория:** понятие внимания, его связь с обучением, виды внимания, понятие произвольного внимания, наблюдательности.

**Практика:** диагностика особенностей восприятия; игры-тренинги на развитие внимания (второй уровень сложности): развитие произвольного внимания, концентрации, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

### **Раздел 3. Тренировка памяти**

**Теория:** понятие памяти, основные виды памяти (произвольная -непроизвольная, кратковременная -долговременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая); мнемотехнические приемы для запоминания.

**Практика:** диагностика уровня развития различных видов памяти; игры и тренировки для развития памяти (второй уровень сложности); освоение мнемотехнических приемов для запоминания: «Ассоциации», «созвучие», «рифмы», «символизация», «матрешка», «цепочка», «фотография».

### **Раздел 4. Развитие логического мышления**

**Теория:**

Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Главные и второстепенные признаки явлений. Аналогия. Классификация. Правила классификации.

**Практика:**

Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Развитие мышления с помощью определённых заданий (составление кроссвордов, ребусов, шарад);

## **Раздел 5. Развитие творческих способностей и воображения**

**Теория:** понятие пространственного воображения; приемы создания образов; воображение и органы чувств (связь); знакомство с приёмами на развитие воображения;

**Практика:** Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

## **Раздел 5. Тренинг эффективного общения**

**Теория:** расширение и углубление имеющихся у подростков представлений о видах, механизмах (эмпатия, рефлексия, стереотип) и закономерностях (понимание, принятие, искажение информации) общения

**Практика:** расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; развитие способности к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений; отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; овладение навыками эффективного слушания; аргументация своей точки зрения, отстаивание своих интересов

## **3 год обучения**

### **Раздел 1. Введение в предмет. Техника безопасности**

**Теория:** Техника безопасности при выполнении упражнений. Знакомство с содержанием третьего года обучения.

**Практика:** Упражнения на выявление особенностей мышления обучающихся. Коммуникативные игры.

### **Раздел 2. Тренировка внимания**

**Теория:** понятие внимания, его связь с обучением; виды внимания, понятие произвольного внимания, наблюдательности; свойства внимания, устойчивость, объем, распределение, переключение.

**Практика:** диагностика особенностей восприятия; игры-тренинги на развитие внимания (третий уровень сложности): развитие произвольного внимания, концентрации, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

### **Раздел 3. Тренировка памяти**

**Теория:** понятие памяти, основные виды памяти (произвольная -непроизвольная, кратковременная -долговременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая); процессы запоминания и припоминания; мнемотехнические приемы для запоминания

**Практика:** диагностика уровня развития различных видов памяти; игры и тренировки для развития памяти (третий уровень сложности); освоение мнемотехнических приемов для запоминания: »Ассоциации», »созвучие», »рифмы», »метод римской комнаты», «метод связок», »символизация», »матрешка», «цепочка», «фотография».

#### **Раздел 4. Развитие логического мышления**

##### **Теория:**

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.).

##### **Практика:**

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Рассуждение. Умозаключение. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнения. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

Развитие мышления с помощью определённых заданий (составление кроссвордов, ребусов, шарад);

#### **Раздел 5. Развитие творческих способностей и воображения**

**Теория:** Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества.

**Практика:** диагностика воображения; игры и упражнения на развитие воображения; развитие творческого воображения

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы.

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Аналогия: прямая, символическая, фантастическая; сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.

#### **Раздел 5. Тренинг эффективного общения**

**Теория:** расширение и углубление имеющихся у подростков представлений о видах, механизмах (эмпатия, рефлексия, стереотип) и закономерностях общения (понимание, принятие, искажение информации).

Самостоятельность и ответственность.

Диалог, спор, конфликт, публичное выступление.

**Практика:** расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; развитие способности к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений; отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; овладение навыками эффективного слушания; аргументация своей точки зрения, отстаивание своих интересов.

Повышение общей культуры общения (слушания, диалога, спора, конфликта, публичного выступления).

## Планируемые результаты

В процессе занятий по данной программе дети достигают следующих результатов:

### Личностные:

- развитие умения владеть эмоциями, самоконтроль;
- развитие личностных свойств обучающихся: воли, терпения;
- формирование адекватной самооценки (повышение уровня и устойчивости самооценки);
- развитие коммуникабельности и лидерства;
- снижение конфликтности;
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- самостоятельности, активности.

### Метапредметные:

- развитие способности к сотрудничеству;
- развитие умения учитывать позицию собеседника;
- стремление к взаимопомощи;
- овладение умениями командной работы (согласование усилий).

### Предметные:

- развитие памяти;
- умение использовать мнемотехнические приемы для запоминания больших объемов информации;
- повышается уровень развития смысловой памяти;
- повышается концентрация, переключаемость, устойчивость внимания;
- освоение базовых навыков логического мышления;
- умение выполнять логические операции: обобщать и классифицировать информацию, устанавливать аналогии, обнаруживать причинно-следственные связи, скрытые зависимости;
- умение анализировать и синтезировать информацию;
- развитие воображения;
- умение составлять различные виды опорных конспектов;
- умение точно передавать и воспринимать информацию;
- способность находить новые, нестандартные способы решения задачи;
- умение строить и проверять гипотезы, предвидеть последствия.

## КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения 1

Группа № 1

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	День открытых дверей.	2	Игровая программа.	Учебный класс.	Наблюдение
2		Вводное занятие. Коммуникативные игры. Тестирование Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Тренинг. Игры. Упражнения.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
3		Коммуникативные игры. Тестирование Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
4		Развитие способности рассуждать. Занимательный квадрат. Ребусы . Мнемотехнические приемы Арифметические лабиринты	2	Тренинг. Игры. Диспут.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Диспут.
5		Поиск закономерностей. Составление и моделирование предметов. Отношение между понятиями: род-вид Игра «опиши картину».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
6		Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. . Обобщение понятий Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
7		Тренировка зрительной памяти.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тест

		Поиск закономерностей. Составление логической цепочки Коммуникативный тренинг.				
8		Обобщение понятий Поиск закономерностей. Составление логической цепочки Магические фигуры Отношение между понятиями: род-вид "Небоскрёбы" – головоломка Мнемотехнические приемы	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
9		Упражнения на совершенствование воображения. Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение Тест
10	Октябрь	Правила составления определений: понятие + обобщающее слово (родовое понятие); + существенный признак (видовое отличие) Коммуникативные игры. Игра «опиши картину».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
11		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
12		«Ассоциации». Развитие памяти – схематизация. Веревочные игры.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
13		Обобщение пары и группы понятий. Учимся действовать в уме. Логические задачи. Мнемотехнические приемы Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос

14		Обобщение пары и группы понятий. Расскажи историю по схеме. Задания геометрического характера. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
15		Выявление сходства и различий по существенным признакам. Творческое мышление. Выделение противоположных свойств. Мнемотехнические приемы	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
16		Мнемотехника. Запомни 20 слов. Сочини сказку. Игры на внимание. Вербочный курс.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение Творческая работа
17		Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм». Игра «опиши картину».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
18		Поиск общего»-развитие мышления Запомни 20 слов. Сочини сказку Тренинг «мои границы».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
19	Ноябрь	Выявление сходства и различий по существенным признакам. Логические задачи на поиск недостающих фигур. Коммуникативные игры	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
20		Генерировать максимальное количество идей на заданную тему Коммуникативные игры. Тренинг концентрации внимания.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
21		Мнемонические техники. Коммуникативные игры. Тренинг невербального общения.  Игры на внимание -«перевертыши»	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.

22		«Найдем аналогию» Участники находят аналогии в несвязанных вещах. Игры на развитие произвольного внимания	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
23		Развитие способности к соединению противоположных идей Коммуникативные игры.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
24		«Кто это? Что это?» Умей анализировать. Коммуникативные игры.  Развитие аналитико-комбинаторных способностей. Мнемотехнические приемы	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
25		Выявление сходства и различий по существенным признакам. игры на развитие зрительной памяти Коммуникативные игры.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	
26		Развитие вербального интеллекта: восстановление порядка слов в пословицах. Игры на наблюдательность. Словесно-логическая память. Раскрась и расскажи	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
27	Декабрь	Проводим аналогии «Мнемонические техники». Коммуникативные игры.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
28		"Выразим мысль другими словами» Игры на умение работать в команде Формирование умения оперировать словами, точно выражать мысли.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.

29		Развитие концентрации внимания. Мнемотехнические приемы Тренинг «мои границы».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
30		Мнемонические техники. Устанавливаем связи между событиями.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
31		Решение задач методом дедуктивного рассуждения.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
32		«Научись разумно спрашивать.» Мнемотехнические приемы	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	
33		Развитие вербального интеллекта: восстановление порядка слов в пословицах. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
34		«Проведем аналогию». Формирование умения оперировать словами, точно выражать мысли.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
35		Праздник. Игровая программа.	2	Игровая программа	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
36	Январь	Логические задачи на поиск недостающих фигур Бумажные головоломки.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
37		Сравни и заполни Развитие умения делать вывод. Игра «опиши картину».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа

38		Решение комбинаторных задач. Учимся давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
39		Игры на понимания других людей Задания на способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
40		Игры развитие концентрации внимания Творческие задания-закончи рисунок.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
41		Решение комбинаторных задач. «Танграм» - решение логических геометрических задач на разрезание.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
42	Февраль	Учимся давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
43		Учимся давать определения тем или иным понятиям; Творческие задания-закончи рисунок. -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	

44		Игры развитие концентрации внимания Бумажные головоломки. Творческие задания-закончи рисунок.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
45		Мнемотехника Тренировка способности действовать в уме. Тренинг «мои границы».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
46		Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	
47		Учимся давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; Игры развитие концентрации внимания	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
48		Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	
49	Март	Задания на способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
50		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.		Наблюдение, устный опрос. Творческая работа
51		Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи	2	Тренинг. Игры.		Наблюдение, устный опрос.

52		Мнемотехника Учимся устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности	2	Тренинг. Игры.		
53		Игры на умение работать в команде Танграм. решение логических геометрических задач на разрезание	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
54		Игры на понимания других людей	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
55		Творческие игры. Фантастический образ Учимся устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
56		Игры развитие концентрации внимания Тренировка способности действовать в уме. Сочиняем сказку по плану.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
57	Апрель	Решение комбинаторных задач. Танграм. решение логических геометрических задач на разрезание Сочиняем сказку по плану. Тренинг. Игры.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Творческая работа
58		Учимся давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.

59	Учимся давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
60	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
61	Мнемотехника Тренировка способности действовать в уме. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
62	Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
63	Задания на способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
64	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
65	Игры развитие концентрации внимания Задачи с подвохом. Геометрические головоломки.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.

66	Май	Игры на развитие смысловой и слуховой памяти. Тренинг умения рассуждать как компонент логической грамотности. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
67		Мнемотехника Учимся устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
68		Задания на поиск закономерностей. Тренинг умения доказывать выбор способа действия при заданном условии	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
69		Учимся устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности Сочиняем сказку по плану. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
70		Игры на умение передавать информацию.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
71		Интеллектуальная игра 100 конфет	2	Викторина	Учебный класс.	Наблюдение,
72		Веревочные игры на взаимодействие, внимание, мышление.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
Всего			144			

## КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения 2

Группа № 2

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие Тестирование Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Коммуникативные игры.	2	Тренинг. Игры. Упражнения.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
2		Тестирование Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Коммуникативные игры.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
3		Развитие способности рассуждать. Занимательный квадрат. Ребусы . Арифметические лабиринты	2	Тренинг. Игры. Диспут.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Диспут.
4		Поиск закономерностей. Упражнения на умение выделять главное и существенное Составление и моделирование предметов. Мнемонические техники для запоминания. Узлы. Игры на понимания других людей	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
5		Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
6		Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тест Наблюдение, устный опрос.

		Игры-тренинги на развитие внимания Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» Коммуникативный тренинг.				
7		Поиск закономерностей. Магические фигуры Ребусы "Небоскрёбы" – головоломка Игры на понимание мимики	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
8		Упражнения на совершенствование воображения. Коммуникативные игры. Мнемонические техники для запоминания. Концентрация внимания.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
9	Октябрь	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
10		«Ассоциации». Развитие памяти – схематизация. Веревоочные игры. Игры на понимание мимики	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
11		Учимся действовать в уме. Логические задачи. Забавная математика игра "Максит"	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
12		Расскажи историю по схеме. Задания геометрического характера. Сим - логическая игра	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
13		Творческое мышление. Выделение противоположных свойств. Игры на понимание мимики	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
14		Мнемотехника. Запомни 20 слов. Сочини сказку. Игры на внимание.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение Творческая работа

		Верево́чный курс.				
15		Игры на понимание мимики Игры-тренинги на развитие внимания Мнемонические техники для запоминания. Упражнения на умение выделять главное и существенное	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
16		Генерировать максимальное количество идей на заданную тему Коммуникативный тренинг.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
17		Развитие вербального интеллекта: восстановление порядка слов в пословицах. Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
18		Развитие концентрации и объёма внимания; смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности. Упражнения на умение выделять главное и существенное	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
19	Ноябрь	Развитие объёма, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
20		Повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; концентрации и переключения внимания; смысловой памяти; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.

21		Мнемонические техники. Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления; воображения.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
22		Развитие объёма, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
23		Решение задач методом дедуктивного рассуждения. Игры на понимание мимики Игры-тренинги на развитие внимания	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
24		Игры на понимания других людей Игры-тренинги на развитие внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
25		Генерировать максимальное количество идей на заданную тему	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
26		Сюжетные логические задачи Игры-тренинги на развитие внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
27	Декабрь	Развитие вербального интеллекта: восстановление порядка слов в пословицах.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
28		Решение задач методом дедуктивного рассуждения. Творческие задания-закончи рисунок.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
29		Игры на понимания других людей	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
30		Генерировать максимальное количество идей на заданную тему	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.

31		Мнемонические техники для запоминания.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
32		Игры развитие концентрации внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
33		Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
34		Праздник	3	Игровая программа	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
35	Январь	Сюжетные логические задачи	2	Игры.Тренинг.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
36		Игры развитие концентрации внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
37		Задания на способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
38		Игры-тренинги на развитие внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
39		Упражнения на умение выделять главное и существенное	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.

40		Игры на умение работать в команде Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3	Тренинг. Игры.		Наблюдение, устный опрос.
41		Мнемотехника Творческие задания- закончи рисунок.	2	Тренинг. Игры.		Творческая работа
42	Февраль	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
43		Игры на понимание мимики	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
44		Игры развитие концентрации внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
45		Задания на умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
46		Задания на умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи Решение комбинаторных задач.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
47		Игры на пространственное воображение и пространственное представление Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
48		Игры развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.

49		Игры на умение работать в команде Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
50	Март	Игры на воображение Задания на умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
51		Задания на способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
52		Мнемотехника	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
53		Игры на понимание мимики Творческие задания-закончи рисунок.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
54		игры-тренинги на развитие внимания Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
55		Игры развитие концентрации внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
56		Решение комбинаторных задач.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
57		Игры на понимание мимики	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты

58	Апрель	Мнемотехника Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
59		Сюжетные логические задачи Решение комбинаторных задач. Сочиняем сказку по плану. Игры на умение работать в команде	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
60		Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием палочек) Игры на умение работать в команде	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
61		Игры развитие концентрации внимания Задания на умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
62		Игры на воображение, развитие наглядно образного мышления. Задания на умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
63		Решение комбинаторных задач. Игры на пространственное воображение и пространственное представление	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
64		Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
65		Игры-тренинги на развитие внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.

66		Мнемотехника Игры на пространственное воображение и пространственное представление	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
66		Упражнения на умение выделять главное и существенное	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
67		Игры развитие концентрации внимания Творческие задания-закончи рисунок.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
68	Май	Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием палочек) Игры на умение работать в команде	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
69		Мнемотехника Игры на овладение монологической и диалогической речью, умение пересказывать прочитанный текст, составлять план текста	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
70		Игры-тренинги на развитие внимания . Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
71		Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
72		Интеллектуальная игра 100 конфет Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3	Тренинг. Игры. Викторина.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
Всего			180			

### КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения 3  
Группа № 3

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Коммуникативный тренинг.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
2		.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Анализ проблемной ситуации Коммуникативный тренинг.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
3		. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
4		Классификация предметов. Развитие вербального интеллекта: восстановление порядка слов в пословицах.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
5		Мозговая гимнастика Тренировка внимания. Творческие задания-закончи рисунок. Рассуждение. Умозаключение Игры на развитие воображения	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
6		Тренинг зрительной памяти. Лингвистические игры Игры на формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.

		сходства и различия, выявлять закономерности.				
7		Логически-поисковые задачи. Тренировка внимания. Игры на понимания других людей Конструирование на плоскости и в пространстве Игры на умение работать в команде	3	Тренинг. Игры. Мозговой штурм	Учебный класс.	Наблюдение
8		Обучение поиску закономерностей. Игры на формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
9	Октябрь	Развитие воображения –друдлы. Упражнения на концентрацию внимания. Коммуникативный тренинг. Рассуждение. Умозаключение. Игры на понимания других людей	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
10		Кто наблюдательнее. Совершенствование воображения. Игры на понимания других людей	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
11		Игры с перекладыванием палочек. Тренировка внимания. Викторина «Вундеркинд»	3	Тренинг. Игры. Викторина	Учебный класс.	Викторина
12		Игры на развитие объема внимания. Методы решения изобретательских задач Анализ проблемной ситуации	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
13		Обобщение и классификация. Выделение черты сходства и различия	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос

		Игры-тренинги для развития осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; владение основами самоконтроля				
14		Как правильно формулировать понятия. Тренинг эффективного слушания Пишем синквейны.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тесты
15		Развитие аналитических способностей. Лингвистические игры Анализ проблемной ситуации Мозговой штурм Игры на развитие воображения Синквейны.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
16		Запомни 20 слов. Мнемотехника. Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Игры на понимания других людей Театрализация синквенов.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
17		Распутай суждение. Генерирование идей. Упражнения на концентрацию внимания. Тренинг на развитие умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	3	Мозговой штурм Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тесты
18	Ноябрь	Игровой тренинг на развитие восприятия и наблюдательности. Викторина «Что? Где? Когда?»	3	Тренинг. Игры. Викторина	Учебный класс.	Викторина
19		Упражнения на развитие памяти внимания. Логические задачи. Речь. Совершенствование воображения.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение

20		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. . Обоснование суждений Игры на развитие воображения	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
21		Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Отработка навыков понимания других людей	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
22		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование воображения. Отработка навыков понимания других людей	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
23		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Анализ проблемной ситуации	3	Мозговой штурм	Учебный класс.	Наблюдение
24		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Лингвистические игры Упражнения на концентрацию внимания.  Рассуждение. Умозаключение.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
25		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
26	Декабрь	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры на умение работать в команде	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.

27		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Анализ проблемной ситуации	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
28		Запомни 20 слов. Мнемотехника. Совершенствование воображения. Упражнения на концентрацию внимания.	3	Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
29		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Игры на развитие воображения Рассуждение. Умозаключение.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос
30		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	3	Мозговой штурм.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Игры-тренинги для развития осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; владение основами самоконтроля	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение
32		Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Создание мини-проекта. Умеешь ли ты сказать «Нет»? анализ проблемной ситуации, выполнение игровых упражнений	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос

33		Развитие скорости реакции, аналитических способностей и способности рассуждать. Генерировать максимальное количество идей на заданную тему	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
34		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Викторина «Самый умный» Праздник	3	Викторина.	Учебный класс.	Викторина Наблюдение
35	Январь	Головоломки из бумаги. Запомни 30 слов. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание Игры на развитие воображения	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Творческая работа
36		"Небоскрёбы" – головоломка Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения	3	Игра.	Учебный класс.	Наблюдение Тест
37		Логическая игра на бумаге «Тупик» Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание	3	Игра.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
38		Игра Крэм Решение изобретательских задач Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Умешь ли ты сказать «Нет»? анализ проблемной ситуации, выполнение игровых упражнений	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
39		Забавная математика игра "Максит" Упражнения на концентрацию внимания.	3	Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.

		Решение изобретательских задач				
40		Сим - логическая игра Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Генерировать максимальное количество идей на заданную тему Игры на развитие воображения	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
41	Февраль	Учимся просчитывать ситуацию на несколько ходов вперед. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
42		Объёмные задачи-построения. Игра «Слабое звено». Игры на понимания других людей Мнемонические техники.	3	Тренинг. Игры. Викторина	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
43		Фокусы. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
44		Задачки о времени Лингвистические игры Развитие умения решать нестандартные задачи	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Мозговой штурм
45		Чудеса на бумаге Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Генерировать максимальное количество идей на заданную тему	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры. Викторина
46		Разрезывание и размещение. игры с числами и цифрами: «Пятнадцать», «Быки и коровы», Коммуникативные игры	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
47		Совершенствование воображения Друдлы. Даем определения тем или иным понятиям;	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.

		Игры на понимания других людей				
48	Март	Головоломки. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; Совершенствование воображения	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
49		Логические задачи. Игры со словами. Игры с метафорой. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
50		Генерировать максимальное количество идей на заданную тему Игры-тренинги для развития осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; владение основами самоконтроля	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Тренинг. Игры.
51		Игры развитие концентрации внимания Анализ проблемной ситуации Творческие задания-закончи рисунок.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
52		Мнемотехника»Ассоциации», »созвучие», Игры-тренинги.Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (личностные); владение основами самоконтроля,	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
53		Игры развитие концентрации внимания Тренинг умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Коммуникативные игры	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
54		Рассуждение. Умозаключение. Коммуникативные игры Умеешь ли ты сказать «Нет»? анализ проблемной ситуации, выполнение игровых упражнений	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.

55		Игры развитие концентрации внимания Игры-тренинги для развития осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; владение основами самоконтроля	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
56	Апрель	Рассуждение. Умозаключение. Коммуникативные игры	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
57		Игры с метафорой. Игры на развитие воображения Старинные задачи. Индийские старинные задачи.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
58		Игры развитие концентрации внимания Тренинг умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
59		Мнемотехника Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Игры на умение работать в команде	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
60		Мозговой штурм Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Коммуникативные игры	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.

61		Игры с метафорой. Анализ проблемной ситуации Творческие задания-закончи рисунок.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
62		Игры развитие концентрации внимания Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
63		Мнемотехника Игры на развитие воображения	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
64		Мозговой штурм Занимательная математика. Задачи на смекалку	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
65	Май	Игры на понимания других людей Старинные задачи. Индийские старинные задачи.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
66		Игры развитие концентрации внимания	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос.
67		Мнемотехника Игры-тренинги для развития осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; владение основами самоконтроля, мозговой штурм Игры с метафорой	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
68		Мнемотехника Анализ проблемной ситуации	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
69		Игры на развитие воображения Игры развитие концентрации внимания Творческие задания-закончи рисунок.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	

70		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Самостоятельная работа на заданную тему.
71		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
72		Интеллектуальная игра 100 конфет	3	Тренинг. Игры.	Учебный класс.	Наблюдение, устный опрос. Тесты
Всего			216			

## Формы контроля и оценочные материалы

**Контроль** осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

**Областью контроля** являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения детьми обозначенными в дополнительной общеразвивающей программе знаниями и умениями, а именно:

- предметные результаты
- метапредметные результаты
- личностные результаты

В процессе обучения используются следующие **виды контроля**: входной (предварительный), текущий, итоговый.

**Входной контроль** - предполагает получение информации об уровне имеющихся у детей знаний, умений, навыков в рамках программы, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств. Осуществляется в ходе предварительной беседы.

**Текущий контроль** - организация проверки развития детей по программе в течение года. Проверка проводится на каждом занятии наблюдением за выполнением заданий, оценки успешности их выполнения и усвоения знаний, наблюдением за поведением. Идет постоянный мониторинг в ходе занятий по результатам которого корректируются занятия.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения детьми программы, достижения ими планируемых итоговых результатов в данном учебном году. Осуществляется в ходе итогового занятия в результате наблюдения за выполнением итоговых заданий.

**Показатели предметной результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»**

Параметр результата (что контролирую и оцениваю)	Показатели (по каким показателям, критериям контролирую и оцениваю)	Контрольно-измерительные материалы /КИМ (с помощью чего оцениваю)	
		Формы и методы контроля	Контрольно-измерительные инструменты
<b>1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.</b>	<p>1 год</p> <p>Внимание. Виды внимания.</p> <p>Память. Виды памяти (произвольная - произвольная, кратковременная - долговременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая). Мнемотехника.</p> <p>Мышление. Логика. Понятие. Признак.</p> <p>Сравнение. Определение. Род. Вид.</p> <p>Воображение. Виды воображения.</p> <p>Общение. Виды общения.</p> <p>2 год</p> <p>Внимание. Виды внимания.</p> <p>Память. Виды памяти (произвольная - произвольная, кратковременная - долговременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая). Мнемотехника</p> <p>Синонимы, антонимы. Классификация.</p> <p>Аналогия.</p> <p>Воображение. Мысленный образ.</p> <p>Ассоциации.</p> <p>Эмпатия, рефлексия, стереотип.</p>	Опрос, наблюдение.	Карта наблюдений (6-18 лет) Опрос по темам

	<p>3 год  Внимание, устойчивость внимания, объем ,  распределение, переключение. Виды  внимания.  Память. Виды памяти (произвольная -  непроизвольная, кратковременная -  долговременная, зрительная, словесно-  логическая, слуховая). Мнемотехника.  Высказывание. Суждение. Обобщение.  Умозаключение. Дедукция, индукция.  Закономерность. Закон.  Творчество. Воображение. Мысленный  образ.  Ассоциации. Мозговой штурм. ТРИЗ.  Самостоятельность и ответственность.  Диалог, спор, конфликт, публичное  выступление.</p>		
<p><b>1.2. Знание категорий и понятий  изучаемой предметной области</b></p>	<p>1 год  Внимание. Виды внимания.  Память. Виды памяти (произвольная -  непроизвольная, кратковременная -  долговременная, зрительная, словесно-  логическая, слуховая). Мнемотехника.  Мышление. Логика. Понятие. Признак.  Сравнение. Определение. Род. Вид.  Воображение. Виды воображения.  Общение. Виды общения.</p> <p>2 год  Внимание. Виды внимания.</p>	<p>Опрос, наблюдение.</p>	<p>Карта наблюдений (6-18  лет)  Опрос по темам</p>

	<p>Память. Виды памяти (произвольная - произвольная, кратковременная - кратковременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая). Мнемотехника Синонимы, антонимы. Классификация. Аналогия. Воображение. Мысленный образ. Ассоциации. Эмпатия, рефлексия, стереотип.</p> <p>3 год Внимание, устойчивость внимания, объем, распределение, переключение. Виды внимания. Память. Виды памяти (произвольная - произвольная, кратковременная - кратковременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая). Мнемотехника. Высказывание. Суждение. Обобщение. Умозаключение. Дедукция, индукция. Закономерность. Закон. Творчество. Воображение. Мысленный образ. Ассоциации. Мозговой штурм. ТРИЗ. Самостоятельность и ответственность. Диалог, спор, конфликт, публичное выступление.</p>		
<p><b>1.3.Знание базовых теоретических сведений о способах деятельности в данной предметной области: технологий/методов/приемов.</b></p>	<p>Мнемотехнические приемы для запоминания Приемы сравнения Обобщение. Классификация.</p>	<p>Опрос, наблюдение.</p>	<p>Карта наблюдений (6-18 лет) Опрос по темам</p>

	Приемы ТРИЗ.		
<b>2.1. Практические умения и навыки, по основным разделам учебно-тематического плана программы.</b>	<p>1 год</p> <p>умение точно передавать и воспринимать информацию;</p> <p>умение анализировать и синтезировать информацию</p> <p>умение выполнять логические операции: обобщать и классифицировать информацию, устанавливать аналогии, обнаруживать причинно-следственные связи, скрытые зависимости;</p> <p>2 год</p> <p>умение составлять различные виды опорных конспектов</p> <p>навыки рационального чтения</p> <p>умение аргументировано вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения</p> <p>3 год</p> <p>сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания</p> <p>умение устанавливать межличностные отношения</p> <p>умение владеть эмоциями и понимать других людей.</p>	<p>Самостоятельная работа на заданную тему.</p> <p>Наблюдение, устный опрос.</p> <p>Тесты</p>	<p>Диагностика внимания (корректирующая проба Ландольта)</p> <p>Оценка распределения внимания</p> <p>Определение объема внимания</p> <p>Методика "Красно-черная таблица".</p> <p>для оценки переключения внимания</p> <p>Методика изучения словесно - логического мышления</p> <p><b>Методика "Интеллектуальная лабильность"</b></p> <p>Методика "Определение понятий"</p> <p>Методика "Определение объема кратковременной зрительной памяти"</p> <p>Методика "Выучи слова"</p> <p>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p> <p>Методика ГИТ</p> <p>Тесты "Творческое мышление"</p>

<p>2.2. Владение специальной терминологией изучаемой предметной области</p>	<p>1 год  Внимание. Виды внимания.  Память. Виды памяти (произвольная - произвольная, кратковременная - долговременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая). Мнемотехника.  Мышление. Логика. Понятие. Признак.  Сравнение. Определение. Род. Вид.  Воображение. Виды воображения.  Общение. Виды общения.</p> <p>2 год  Внимание. Виды внимания.  Память. Виды памяти (произвольная - произвольная, кратковременная - долговременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая). Мнемотехника  Синонимы, антонимы. Классификация.  Аналогия.  Воображение. Мысленный образ.  Ассоциации.  Эмпатия, рефлексия, стереотип.</p> <p>3 год  Внимание, устойчивость внимания, объем, распределение, переключение. Виды внимания.  Память. Виды памяти (произвольная - произвольная, кратковременная - долговременная, зрительная, словесно-логическая, слуховая). Мнемотехника.</p>	<p>Наблюдение, опрос, беседа, тесты.</p>	<p>Карта наблюдений (6-18 лет)  Опрос по темам</p>
---	--	--	--

	<p>Высказывание. Суждение. Обобщение. Умозаключение. Дедукция, индукция. Закономерность. Закон.</p> <p>Творчество. Воображение. Мысленный образ.</p> <p>Ассоциации. Мозговой штурм. ТРИЗ. Самостоятельность и ответственность. Диалог, спор, конфликт, публичное выступление.</p>		
<p>2.3. Владение основными техниками и технологиями в данной предметной области</p>	<p>1 год</p> <p>умение точно передавать и воспринимать информацию;</p> <p>умение анализировать и синтезировать информацию</p> <p>умение выполнять логические операции: обобщать и классифицировать информацию, устанавливать аналогии, обнаруживать причинно-следственные связи, скрытые зависимости;</p> <p>2 год</p> <p>умение составлять различные виды опорных конспектов</p> <p>навыки рационального чтения</p> <p>умение аргументировано вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения</p> <p>3 год</p> <p>сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания</p> <p>умение устанавливать межличностные отношения</p> <p>умение владеть эмоциями и понимать других людей.</p>	<p>Самостоятельная работа на заданную тему.</p> <p>Наблюдение, устный опрос.</p> <p>Тесты</p>	<p>Диагностика внимания (корректирующая проба Ландольта)</p> <p>Оценка распределения внимания</p> <p>Определение объема внимания</p> <p>Методика "Красно-черная таблица".</p> <p>для оценки переключения внимания</p> <p>Методика изучения словесно - логического мышления Замбацявичене</p> <p>Методика "Интеллектуальная лабильность"</p> <p>Методика "Определение понятий"</p> <p>Методика "Определение объема кратковременной зрительной памяти"</p> <p>Методика "Выучи слова"</p> <p>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p>

			Методика ГИТ Тесты "Творческое мышление"
--	--	--	---

**Показатели метапредметной результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Параметр результата	Показатели	Контрольно-измерительные материалы /КИМ	
		Формы и методы контроля	Контрольно-измерительные инструменты
Способность к сотрудничеству	Согласование усилий в процессе совместной деятельности	Наблюдение, тесты, творческое задание	Карта наблюдений (6-18 лет) Методика «Ковер» (7-17 лет) Диагностическое задание творческого характера «Картонная башня» (7-17 лет) Методика «Потерпевшие кораблекрушение» (12-17 лет)
	Сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника	Наблюдение, тесты	Карта наблюдений (6-18 лет) Методика «Потерпевшие кораблекрушение» (12-17 лет)
	Осуществление взаимопомощи	Наблюдение, тест	Карта наблюдений (6-18 лет)
Способность конструктивно разрешать конфликты	Выбор стратегии поведения, адекватной ситуации и задачам взаимодействия	Наблюдение, тесты, опрос	Карта наблюдений (6-18 лет) Опросник «Предпочитаемые стратегии поведения в конфликте» К. Томаса (11-17 лет)
	Коммуникативный контроль Эмоциональный контроль	Наблюдение, тесты	Карта наблюдений (6-18 лет) Методика «Диагностика коммуникативного контроля» (13-17 лет) Методика «Ковер» (7-17 лет)

## Показатели личностной результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Параметр результата	Показатели	Контрольно-измерительные материалы (КИМ)	
		Формы и методы контроля	Контрольно-измерительные инструменты
Терпение	Способность переносить и выдерживать известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	Наблюдение	Карта наблюдений (6-18 лет)
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение	Карта наблюдений (6-18 лет)
Самоконтроль	Способность контролировать поступки самостоятельно или под внешним воздействием	Наблюдение, тесты	Карта наблюдений (6-18 лет) Методика «Диагностика коммуникативного контроля» (13-17 лет)
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Наблюдение, тесты	Карта наблюдений (6-18 лет) Методика «Лесенка» <sup>2в</sup> (В.Щур)(11-17 лет) Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой (11-17 лет)
Мотивация	Включенность в деятельность на занятиях	Наблюдение, анкеты	Карта наблюдений (6-18 лет) Анкета «Изучение мотивации деятельности» (7-17 лет) Анкета « <a href="#">Диагностика мотивации</a> посещения клуба» (7-17 лет)
Коммуникабельность	Способность к установлению коммуникативных контактов	Наблюдение, социометрия	Карта наблюдений (6-18 лет) Социометрия «День рождения» (7-17 лет)
Конфликтность, агрессивность	Частота участия в конфликтах	Наблюдение, тесты	Карта наблюдений (6-18 лет) Методика «Решение ситуаций» (7-12 лет) Методика оценки уровня конфликтности (В.И. Рогов) (12-17 лет)

	Роль в конфликте (инициатор конфликта, участник конфликта, медиатор)	Наблюдение	Карта наблюдений (6-18 лет)
Лидерство	Способность оказывать влияние на окружающих	Наблюдение, социометрия	Карта наблюдений (6-18 лет) Социометрия «День рождения» (7-17 лет)
Активность. Участие в мероприятиях	Уровень самостоятельности и инициативности	Наблюдение	Карта наблюдений (6-18 лет)
	Характер мероприятий, в которых обучающийся предпочитает принимать участие	Наблюдение	Карта наблюдений (6-18 лет)

## Методические материалы

### Особенности и формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная. Занятия по программе проводятся в дневное и вечернее время в соответствии с расписанием с использованием индивидуально-групповой и групповой форм организации образовательного процесса.

### Методы обучения

- интеллектуальные игры,
- творческие конкурсы,
- тренинги в командах,
- экскурсии в музеи, на выставки, посещение театров,
- часы общения, беседы,
- викторины.
- проблемная лекция;
- групповая дискуссия;
- игровые и тренинговые упражнения;
- тестирование;
- моделирование и анализ проблемной ситуации;
- рефлексия.

Кроме того используются и другие методы: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, подражательный.

### Методы воспитания

Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

### Формы организации учебного занятия

Основной формой организации учебного занятия является игра в своих различных формах. Дополнительные формы - праздник,

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Важной задачей проведения занятия является создание положительной психологической атмосферы. Она формируется в результате уважительного отношения педагога к детям, достаточно свободной формы занятий и использования игровых форм. Атмосфера дружелюбия, удивления, интереса, раскрепощенности помогает эффективному обучению ребенка.

Большое внимание уделяется детской индивидуальности, учитывается темп развития и деятельности отдельных детей.

### Алгоритм учебного занятия

Структура каждого занятия неоднородна и представляет собой смену различных по своему характеру и форме игр. Все игры - развивающие.

Другой особенностью занятий является политематичность, т. е. на занятии используются игры по нескольким темам. Это позволяет при ограниченном числе занятий эффективно:

- 1) закреплять материал;
- 2) тренировать различные способности и умения;
- 3) поддерживать интерес и активность детей на занятиях.

Принцип индивидуализации программы: для каждого находится особая роль в команде, в зависимости от его личностных особенностей, и ведется индивидуальная работа.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебный класс.
2. Столы, стулья.
3. Технические средства: ноутбук, принтер, проектор, магнитофон, колонки.
4. Необходимый материал:

белая и цветная бумага,  
картон,  
клей,  
пластилин,  
карандаши,  
ручки,  
линейки,  
ножницы,  
веревки,  
палочки.

### 5. Пособия:

графические изображения,  
иллюстративный материал,  
геометрические фигуры,  
головоломки,  
конструкторы,  
настольные игры,  
веревки.

## Список литературы

1. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77.
2. Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. - N 2. - С. 51-55.
3. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
4. Фопель К.Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер с нем.-М.: Генезис, 2006.- 255 .
5. Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании. – 2007. - N 2. - С. 36-55.
6. Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107.
7. Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61.
8. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.
9. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
10. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.
11. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. М., 2008.
12. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб.: Питер, 2008.
13. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Изд. АРКТИ, 2008.

## Нормативно правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 года № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

### Примерное занятие

Аудитория: Подростки 12-13 лет, общее количество - 14 человек

Общая продолжительность - 3.ч

Пробудка

Игра «Пересаживание по признакам» 5 мин.

Упражнение «Скала»

Один участник - альпинист, группа выстраивается в шеренгу, имитируя скалу. Задача альпиниста пройти вдоль скалы, преодолевая препятствия. Пройдя путь, альпинист встает в конце шеренги и примыкает к скале, путь начинает следующий участник. 10 мин.-15 мин.

Упражнение «Доверительное падение»

Работа в парах, по очереди с каждым участником. Задание, стоя спиной к партнеру упасть к нему на руки. Проводится по очереди с каждым членом группы.

После игры участники садятся в круг.

Вопросы ведущего: что тебе было легче делать, падать или ловить, какие чувства ты испытывал при этом, есть ли в реальной жизни ситуации, где ты испытываешь подобные чувства. 15 мин.

«Правда или ложь». Доверие, осознание своих страхов во взаимоотношениях с другими

Члены группы садятся по кругу; у каждого должны быть наготове бумага и карандаш.

Ведущий дает задание написать участникам три предложения, относящиеся лично к ним.

Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна - нет.

Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что и сказанного соответствует действительности, а что - нет. При этом все мнения должны обосновываться. 20 мин.

Игра усиливает групповую сплоченность и создает атмосферу открытости

Игра «Коллективный счет»

Участники закрывают глаза. Задача группы - называть по порядку числа от 1 до 20. Условия игры - каждое следующее число не может называть рядом сидящий участник, нельзя называть два числа подряд одному и тому же участнику, нельзя одновременно называть число двум и более участникам. После каждой ошибки, ведущий возобновляет счет. 15 мин.

Строим мост

Группа делится на 2 подгруппы.

Задание. Построить мост из пачки бумаги через реку шириной 50 см. Мост должен выдержать стакан водой. Время выполнения 15 мин.

В конце игры проверяем результаты.

Обсуждение.

Какие роли вы увидели? Лидер, исполнитель, генератор идей и т.д.

Какую роль играли вы?

10 мин.

Осознание своих ролей в групповом взаимодействии

Развивающее упражнение "Быки-Коровы"

Это упражнение предназначено для развития аналитико-комбинаторных способностей. Вася и Петя играют в игру "Быки-коровы". По правилам этой игры Петя загадывает четырёхзначное число. Все четыре цифры этого числа должны быть разными, и первой цифрой может быть ноль. Вася пытается угадать это число. Для этого он говорит Пете своё число. Если, например, Вася угадал одну цифру и при этом угадал её место, то Петя говорит "один бык". Если угадано таким образом две цифры, то получается два быка и т.д. Если Вася угадал только наличие цифры, но не её место, то Петя сообщает "одна корова". Если угадано таким образом две цифры, то получается две коровы и т.д. Обратите внимание, что корова не является быком (равно как и наоборот). И вот в очередном раунде образуется ситуация, при которой возможно только одно число. Попробуйте угадать это число.

"Выражение мысли другими словами"

Берется несложная фраза, например: «Нынешнее лето будет очень теплым». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше таких вариантов.

Задание формирует умение оперировать словами, точно выражать мысли.

"Составление предложений"

Берутся наугад три слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь упустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя словами, и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий как карандаш, стоял возле озера, которое ревело как медведь»).

В этой игре, как и в других, ведущему важно установить, а игрокам найти «золотую» середину между количеством и качеством ответов. Необходимо, с одной стороны, стимулировать большое число любых разнообразных ответов, а с другой — поощрять оригинальные, творческие ответы.

Обязательным условием эффективности этих игр является сопоставление и обсуждение игроками всех предложенных ответов и развернутое обоснование, почему именно тот или иной ответ им понравился или не понравился.

Это задание направлено на установление связей, обобщение, создание целостных образов.

Предназначение.

Упражнение поможет развить интеллектуальные способности через раскрытие аналитических способностей.

Что это могут быть за связи? Да самые разнообразные:

- Оклеишь стены светлыми обоями - в комнате станет светлее,
- Сядешь за руль пьяным - будет шанс, что лишат водительских прав,
- Будешь неправильно ставить ударение в словах - окружающие будут посмеиваться,
- Смешаешь уксус с содой - будет пшик,
- Подлижешься к начальству - можешь получить повышение и т.д.

Эти причинно-следственные связи могут быть верными, а могут быть ложными или основанными на недоказуемых вещах:

- Чёрная кошка перебежит дорогу - быть несчастью,
- Если зима холодная, то лето жарким будет,
- Если лето жаркое, то зима холодной будет (со временем, очевидно, зимы будут всё холоднее, а лето - всё жарче),
- Если под окном стоит машина соседа, значит он не на работе,

- Если я буду очень хотеть новую шубу, то получу её.

Упражнение состоит в следующем. Возьмите нарезанные бумажки для записей. Напишите на них несколько десятков разного рода явлений. Это могут быть объективные явления ("Смешаешь уксус с содой", "Под окном стоит машина соседа") и даже такие объективные явления, к которым вы прямого отношения не имеете ("Начнётся война на Ближнем востоке", "Повысят налоги в США", "Президент Франции чихнёт"). Могут быть и субъективные явления ("Я расстроюсь", "Я забуду что-то важное", "Мне будет приятно на душе").

Сложите эти карточки в какую-нибудь коробку. Доставайте их оттуда парами. Вытащив пару явлений, задайтесь несколькими вопросами:

1. Что из них может быть следствием, а что причиной?
2. Почему? В чём механизм этой причинно-следственной связи?
3. Какова вероятность существования этой причинно-следственной связи ("0,1 процента", "10 процентов", "100 процентов")?
4. Действует ли эта связь сейчас? Может ли она иметь место в будущем?

Конечно, рано или поздно вам попадётся пара каких-то совершенно не связанных явлений, например "Карнавал в Рио-де-Жанейро" и "У меня сломается зуб". Попробуйте напрячь свою фантазию. Чем больше вы её напрягаете, тем выше будет эффект. Не бойтесь показаться самому себе глупым. Это всего лишь игра.

Открытые и закрытые вопросы.

( что такое открытые и закрытые вопросы)

Участникам предлагается игра на умение задавать открытые вопросы.

Две команды. В каждой выбирается пара, остальные наблюдатели. Один из участников получает карточку с заданием. Второй участник должен с помощью открытых вопросов, выяснить скрытый мотив собеседника. 30 мин.

Групповая дискуссия

«Что нам помогает лучше понимать друг друга?»

### Мониторинг

В моей работе мониторинг используется регулярно. Каждый новый уровень сложности материала предлагается только на основе мониторинга. Если 90% детей овладели определенным навыком, то можно продолжать занятие с последующим усложнением. Например, если ребята овладели одним навыком запоминания, то приступаем к следующему, или, если они научились запоминать 15 слов, запоминаем 20.

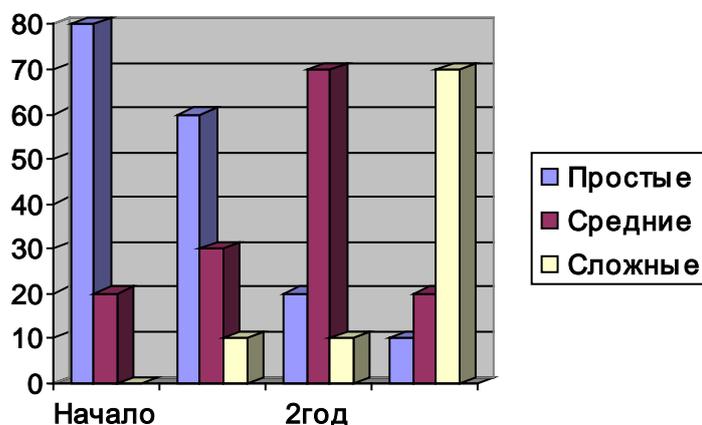
Важным достижением моих занятий я считаю развитие познавательной активности детей, потому что познавательная активность влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов мышления (памяти, внимания, воображения), которые под влиянием познавательного интереса активизируются и приобретают направленность.

Для мониторинга познавательной активности я выбрала два показателя:

- 1) мотивация на интеллектуальную деятельность и
  - 2) степень включенности в процесс решения задач.
- (далее график)

Динамика мотивации к познавательной деятельности

#### 1. Выбор заданий.



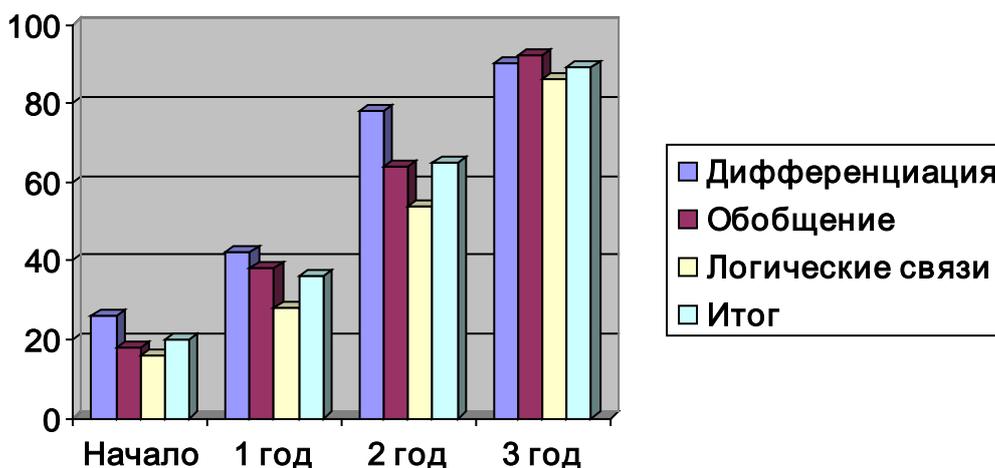
1. Предлагалось детям выбрать задания по уровню сложности, в начале курса 80% детей выбирали легкие задачи
2. Включенность в процесс решения задач я измеряла максимальным временем решения задач.

Если раньше дети, сталкиваясь с трудностью, быстро отказывались от решения, то к концу курса уже 80% детей могут длительно и усердно ее решать более 4 минут.

В мониторинге умственного развития я исследовала такие умения:

- 1) умение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных.
- 2) овладение операцией обобщения и способность выделить существенные признаки предметов и явлений.
- 3) умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями

(далее график)



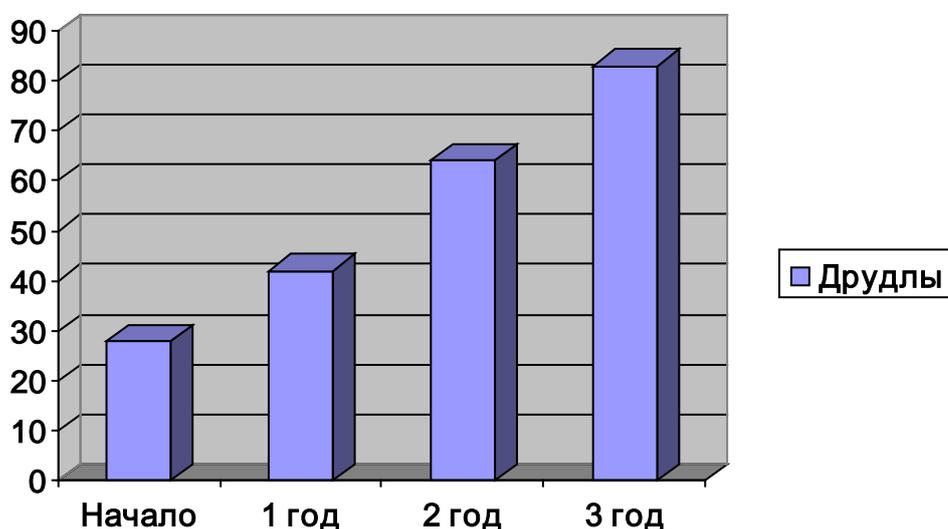
Было дано по 10 заданий по каждому умению

Уровень по этим показателям свидетельствует, что дети овладели приемами на 89%.

Еще один показатель – креативное мышление.

Мне кажется показательной для уровня креативного мышления – методика друдлы.

Назначение друдлов – дать возможность работе фантазии и воображению, придумать как можно больше вариантов видения картинки.



В начале показатель был 28% к концу курса 83%, т.е. уровень увеличился на 55 %

Описание теста:

1 субтест - исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

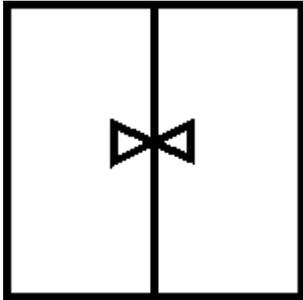
2 субтест - исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

3 субтест - исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

## Игра в Друдлы

Изобретатель друдлов Роджер Прайс. Его книги Друдлы и Классические Друдлы были изданы в пятидесятых годах. Несколько раз переиздавались.

**Droodle** - это загадка-головоломка. Рисунок, на основании которого невозможно точно сказать, что это такое.



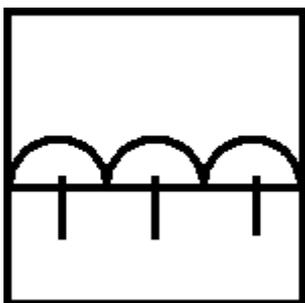
Возможно, это человек в костюме с галстуком-бабочкой, заземленным дверью лифта? Или бабочка, взбирающаяся по веревке вверх. А может, треугольник, целующий свое отражение в зеркале? Или флюгер на крыше дома? А может - песочные часы, стоящие на столе? Или два громкоговорителя на столбе? (это явно неполный список возможных описаний данного друдла)

Пытаясь “придумать/узнать” что нарисовано на рисунке Вы не заметно для себя тренируете образное мышление, которое в свою очередь очень сильно увеличивает скорость мышления.

Ниже вы увидите друдлы, на которые уже есть ответы. Попробуйте найти свой ответ! Ну и если Вам очень понравились друдлы, попробуйте нарисовать их.

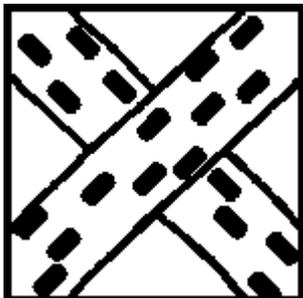
1		-	подарок,	перевязанный	ленточкой	
		-	попа	ослика	ИА	
		-	две собачки нюхают друг друга из за заборов			
2		-	пингвиненок,	выглядывающий	из-под	льдинки
		-	утенок за забором или под столом			

3



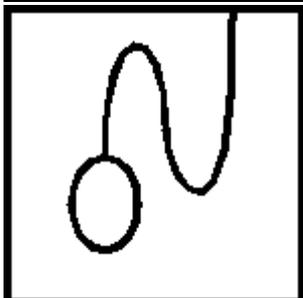
- макушка чебурашки на фоне бельевой веревки
- попы
- зонтики на пляже
- половинки от бревен, прибитые с низу гвоздями
- круглые салфетки сушатся на веревке прищепленные

4



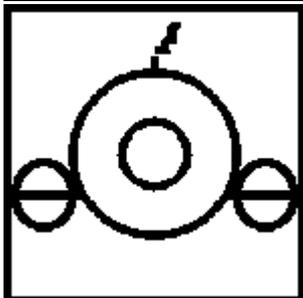
- перекресток, вид сверху
- две повалившихся березы
- две змеи

5



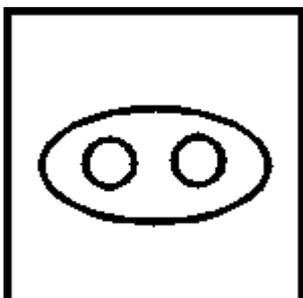
- слутый шарик
- озеро с вытекающей из него рекой
- дорога к озеру
- мышка от РС

6



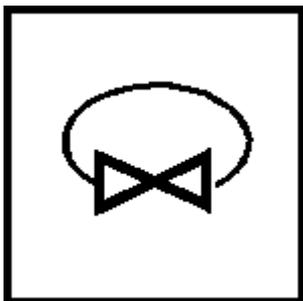
- паровозик, вид сзади
- человек в шляпе с коромыслом курит

7



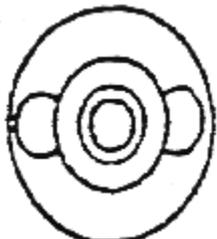
- пяточок
- розетка
- поднос с чашками, тарелками
- два вьетнамца в лодке
- средняя часть кассеты от магнитофона
- пароход вид сверху
- средняя часть кассеты от магнитофона
- космический корабль вид сзади
- цистерна с двумя отверстиями
- вилка от электроприбора

8



- галстук-бабочка
- песочные часы с траекторией полета
- кольцо

9



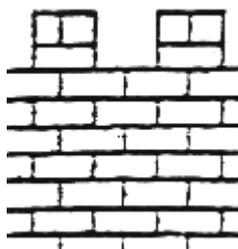
- баба с ведрами вид сверху
- передняя часть самолета с пропеллером
- схематичное изображение человека в шляпе, стоящего на каком-то круге (или шаре?) вид сверху

10



- две сосиски в кастрюле
- сигнальный фонарь для поезда

11



- кремлевская стена, стена крепости
- гараж для верблюда :)

12



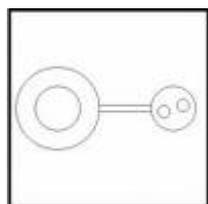
- поезд выезжает из тоннеля

13

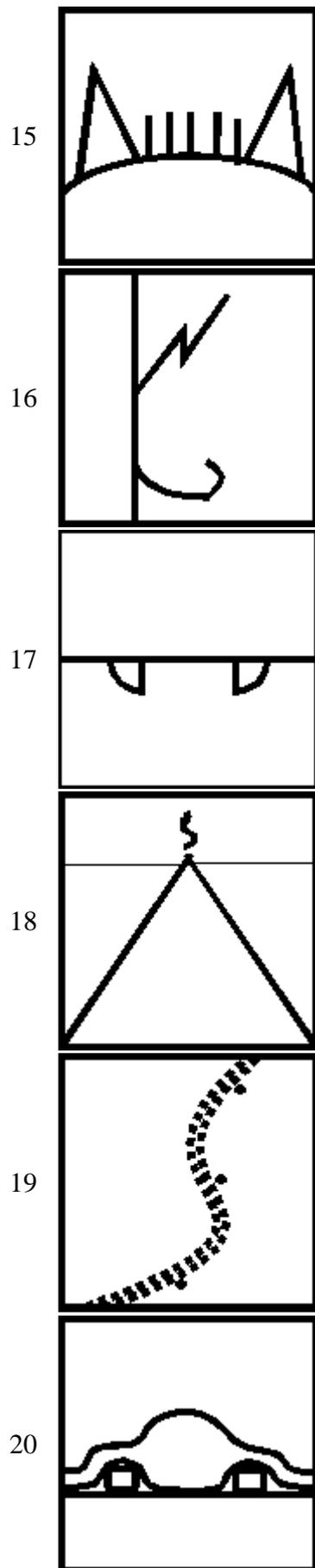


- шахтер
- а это удивленный человечек вверх ногами
- "ушко" на двери, куда вешается замок навесной

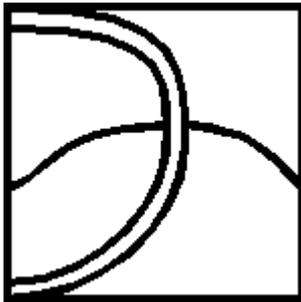
14



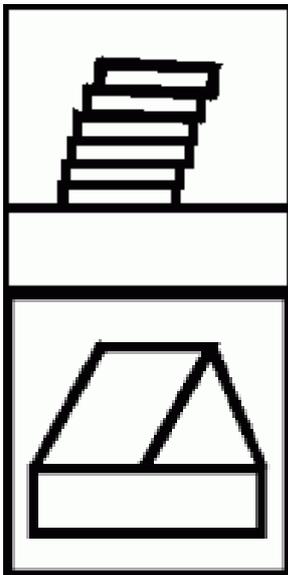
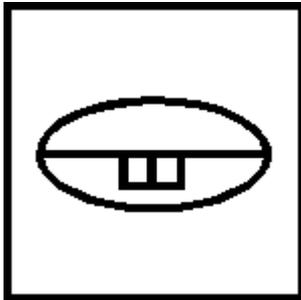
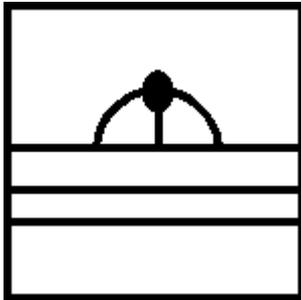
- погремушка для деток
- человек с сковородкой
- часы с маятником
- человек в шляпе несет тарелку с двумя яблоками
- колеса от трактора



21



22





Карта наблюдения на занятиях за освоением обучающимися дополнительной общеразвивающей программы  
\_\_\_\_\_ год обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатели				
		Соответствие практических умений и навыков (по основным разделам учебно- тематического плана) программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Осмысленность и правильность владения техниками и технологиями	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Креативность в выполнении практических заданий
Степень выраженности (уровень)						